МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Сергинская средняя общеобразовательная школа"

МАОУ "Сергинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №5 от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C3BF7F0883D793D7AB01EBA9D84B5A9D
Владелец: ГОРБУНОВ ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен: с 19.04.2023 до 12.07.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ "Сергинской СОШ"

_____

Бабушкин П.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B70A6F4C7622A201A7001F779D8EE2F4
Владелец: Бабушкин Павел Валентинович
Действителен: с 12.04.2023 до 05.07.2024

Рабочая программа
внеурочной деятельности по английскому языку
«Чтение с увлечением»
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана

учителем английского языка

Елтышевой Е. В.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Чтение с увлечением» для учащихся 4 класса составлена на основе книги для чтения «Джек и бобовое зернышко».

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст учащихся – 10 – 11 лет.

Количество часов - 35

Цель программы: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи:

В процессе изучения курса английского языка реализуются следующие задачи:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами

и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа для обучающихся 4 класса реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность. Для кружка по английскому языку может быть выделен 1 час в неделю для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения
Говорение

1. *Диалогическая речь:*
2. *Монологическая речь*

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Умение:

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Данный курс отвечает требованиям Общеевропейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются:

~~**а) в коммуникативной сфере** (т.е. вл~~адении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Место английских сказок в мировом	1

	фольклоре.	
2	Основная тема сказки «Джек и бобовое зёрнышко».	1
3	Персонажи сказок и сказки «Джек и бобовое зёрнышко». Характеристика.	1
4-5	Эпизод 1. Джек Тротт. Кухонная утварь	2
6-7	Эпизод 2. Джек продаёт корову. Вопросы, работа в парах.	2
8-9	Эпизод 3. Бобовое зёрнышко. Вставь пропущенные слова.	2
10-11	Эпизод 4. Джек карабкается на бобовый стебель Хронологический порядок событий.	2
12-13	Эпизод 5. Великан. Найди ошибки!	2
14-15	Эпизод 6. Курица, несущая золотые яйца. Вставь пропущенные слова.	2
16-17	Эпизод 7. Джек пытается убежать. Заполни предложения!	2
18-19	Эпизод 8. Джек прыгает с бобового стручка. Чьи это слова?	2
20-21	Пересказ сказки. Выражение мнения о прочитанном.	2
22-24	Викторина на понимание прочитанного.	3

	Диалогическая речь. Контрольный тест по сказке. Квест-игра по сказке.	
25-27	Проект «Придумай различные варианты истории»	3
28-34	Пьеса «Джек и бобовое зёрнышко».	7
35	Итоговое занятие	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" является составной частью учебно-методического комплекта серии "Английский в фокусе" для 5 классов общеобразовательных организаций. Книга для чтения состоит из двух частей. Первая часть - адаптация известной английской сказки. Вторая часть содержит задания и упражнения по прочитанному материалу, пьесу на английском языке для постановки учащимися в школе и словарь. В пересказе Ваулиной Ю. Е, Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.6-е издание, издательство «Просвещение», 2014 год.