|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете  Протокол № 1 от «31 » 08. 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по ДО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Примакова  Приказ №125 от «31» 08. 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Сергинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста

на 2021-2022 учебный год

**Содержание**

**Раздел I.Целевой**

1. **. Пояснительная записка………………………………………………………………….3-5**

1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель

и задачи Программы воспитания…………………………………………………………….5-6

**1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания….6-7**

1.2.1. Уклад образовательной организации………………………………………………….7-8

1.2.2. Воспитывающая среда ДОO…………………………………………………………...8

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО………………………………………………………….8-10

1.2.4. Социокультурный контекст…………………………………………………………...10

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО………………………………………...10

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы…..11**

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего

возраста (до 3 лет)…………………………………………………………………………….11-12

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(до 8 лет)……………………………………………………………………………………….12-13

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания………………14**

2.1.1. Патриотическое направление воспитания………………………………………………14-15

2.1.2. Социальное направление воспитания……………………………………………………15

2.1.3. Познавательное направление воспитания……………………………………………….16

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания……………………………..16-17

2.1.5. Трудовое направление воспитания………………………………………………………17-18

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания…………………………………………..18-19

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса………………………………….19-21**

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников в процессе реализации Программы воспитания………………………..21-22**

**III. Организационный раздел**

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…………………….22-23

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО……………………………………..23-24

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………….24-25

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса………………………………………..25-28

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания…………28

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей……………………………………………28-30

3.7. Примерный план воспитательной работы…………………………………………………30-53

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская СОШ» (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская СОШ» (далее – МБОУ

«Сергинская СОШ»).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сергинская СОШ» разработана в соответствии с:

 Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября

2013 г. № 30384);

 Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

 Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

**Назначение рабочей программы воспитания** –

помочь педагогическим работникам МБОУ «Сергинская СОШ» реализовать решение таких проблем, как:

* формирование общей культуры личности воспитанников;
* развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать

современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

 национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

 базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально -исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от

поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

 патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

 социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

 гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

 семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

 труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

 наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

 традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

 искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

 природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

 человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

 духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных

норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

 духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются

многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно -территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое

сообщество.

Образовательный процесс в МБОУ «Сергинская СОШ» в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их

родителями обеспечит:

 принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;

 готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

 способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

 трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

 осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

 свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

 укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста)

**1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

**Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими

нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в ДОУ : развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

 усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;

 развитых позитивных отношений к общественным ценностям;

 приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на

обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

 создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

 формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

 развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

 развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

 организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

 воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

 объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОУ на

основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

 устанавливать партнерские взаимоотношения ДОУ с семьей,

оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма**. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей**. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования**. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет

свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**1.2.1.Уклад образовательной организации**

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Структура учебного года в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Образовательная деятельность | С 1 сентября по 31 мая |
| 1 диагностический период(первичная диагностика) | С 1 сентября по 15 сентября |
| Рождественские каникулы (общероссийские) | С 1 января по 10 января |
| 2 диагностический период(итоговая диагностика | С 15 мая по 20 мая |
| Летний оздоровительный период | С 1 июня по 31 августа |

**Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренний блок  с 7.00 до 9.00 | Дневной блок  с 9.00 до 15.30 | Вечерний блок  с 15.30 до 19.00 |
| -взаимодействие с семьёй  -игровая деятельность  -физкультурно-оздоровительная работа  -завтрак  -совместная деятельность  воспитателя с детьми в ходе  режимных процессов  - индивидуальная работа  - самостоятельная деятельность  детей по интересам  - различные виды детской  деятельности по ознакомлению с  родным краем | - игровая деятельность  - образовательная деятельность  -второй завтрак  -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа,  совместная деятельность  воспитателя с детьми по реализации  проектов, экспериментальная и опытническая деятельность,  трудовая деятельность в природе  индивидуальная работа  -самостоятельная деятельность детей  по интересам  - различные виды детской  деятельности по ознакомлению с  родным краем | -взаимодействие с семьёй  - игровая деятельность  - физкультурно –  оздоровительная работа  - совместная деятельность  воспитателя с ребенком  -индивидуальная работа  -прогулка  - свободная  самостоятельная  деятельность детей по  интересам  - различные виды детской  деятельности по  ознакомлению с родным  краем |

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2 Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно -нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

 быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

 мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

 поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

 заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

 содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

 учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

 воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и

воспитания.

**Детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско -взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

 педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

 педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

 педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях

с детьми;

 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

 предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

 культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

 свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на

гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек,  семья,  дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный  бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность  в поведении и деятельности. |
| Физическое  и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей  обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в  быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и  красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься  продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина,  природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей  стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек,  семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и  уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний,  способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,  проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои  действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на  основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной  гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе  уважения к людям труда, результатам их деятельности,  проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в  самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,  природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению  прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий  зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная

социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр,

ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития

ребенка;

- повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);

- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

 создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

 введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и

социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

 формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

 формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

 включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное

воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих

детей;

2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

 показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

 воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

 предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

 собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

 связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности **– культура и красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

 воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

 воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

 не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

 воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться;

 с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

 выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

 уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

 организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

 формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В ДОУ образовательный процесс осуществляется

в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом

Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и

воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО,

индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения

ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО

 Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

 Детская художественная литература и народное творчество традиционно

рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и

действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

 Педагогический коллектив ориентированына организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие

объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

 Коллективное планирование, разработка и проведение общих

мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп

педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую,

информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

 В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно

педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

 Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению

дошкольников к истории и культуре свой Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика

рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и

художественной значимостью.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Кроме ООП, реализуются:

- «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР».

- «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР».

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по

физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на

выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

**Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный  партнер | Результаты сотрудничества |
| Управление образования Кунгурского МО | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и  содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование,  управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность |
| Средняя  общеобразователь  ная школа | В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим  учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.  Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий,  экскурсии, совместные праздники и развлечения |
| Сельская библиотека | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных  процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников,  согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с  детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники  библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных  занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.  В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют  возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся  литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями. |
| Пожарная часть | Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском  саду по противопожарной безопасности. |
| Районная больница | Диспансеризация детей специалистами ДОКБ.  Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии  здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. |
| ЦД | Проведение совместных мероприятий с детьми и семьями воспитанников |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного

единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

**Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

1*. Анкетирование*. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для

согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации*. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам

воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. *Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг*. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «*Родительская почта*». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБОУ «Сергинская СОШ», в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей

(законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы,

консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно

правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

8. *Дни открытых дверей*. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

 обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

 оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

 создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня

ДО на уровень НОО;

 современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

 наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

 учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

 неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

 создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

 системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего

достижение поставленных воспитательных целей;

 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,

раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки;

- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР, ЗПР.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,

способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО

обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств ( экран (4

шт.), проектор (4 шт.), ноутбук (5 шт.) , колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно,

а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и

неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,

- обученность и воспитанность обучающихся,

- характер сложившихся взаимоотношений,

- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию

взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией  воспитательного процесса |
| Зам. директора по ДО | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной  деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества  организации воспитательной деятельности в ДОУ)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая  календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в  воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации  воспитателей;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной  деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности  инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Воспитатель  Инструктор по  физической  культуре  Музыкальный  руководитель  Учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции,  сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых  районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной  деятельности; |
| Младший  воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся  творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по  формированию общей культуры будущего школьника; |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ «Сергинская СОШ»с/п для детей дошкольного возраста на 2020-2025 гг.

- Годовой план работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему

оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред**:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,

развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации

воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с ДОО по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными

возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

**План для разработки направлений РПВ ДО (примерный)**

**Патриотическое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной период**  **1 год-3 года** | **Задача:** воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому. | |
| **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| Вне дошкольного учреждения | **Взаимодействие с родителями:**  - Участие в фотовыставке «Семейный калейдоскоп» в рамках регионального проекта «Сохраним семью - сбережем Россию»; |
| Дошкольное учреждение | Творческие конкурсы:  - Творческий конкурс «Наша музыкальная семья»; - Творческий конкурс «Мамочкина мастерская». |
| Группа | - НОД «Моя семья»  - Беседы: «Моя семья», «Мой папа», «Моя мама», «Как мы отдыхали с папой и мамой»;  - Разучивание песен и стихов о маме и семье.  - Рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы. Потешки « Водичка – водичка», «Пошел котик на Торжок» и др.. Сказки «Курочка Ряба», «Теремок» и др.  - Фотовыставка «Моя семья»  - Фотовыставка «Мамины помощники»;  - Фотовыставка «Вместе с папой»;  - Фотовыставка «Самые любимые» (бабушки и дедушки;  - Физкультминутки:  «Семья», «Дом», «Семейная зарядка», «Бабушка», «Папа», «Мама», «Мамам дружно помогаем», «Мамин праздник». |
| Индивидуально | Пальчиковые игры: «Дружная семья», «Моя семья», «Мой дом», «Наша бабушка». |
| **Возрастной период**  **3 года-8 лет** | **Задача:** Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках. | |
| **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| Вне дошкольного учреждения | **Взаимодействие с социальными партнерами:**  **- Библиотека:**  Экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, встречи с писателями и поэтами.  - **Местный музей**:  Экскурсии "Встреча с прошлым" и тд., беседы, мастер – классы.  ***- Сергинский ЦД***  Экскурсии, концерты.  **Акции:**  - Всероссийская акция «Окна победы»;  - Международная акция "Читаем детям о войне";  - Акция: «Подари флажок»;  **Взаимодействие с родителями:**  - Участие в фотовыставке «Семейный калейдоскоп» в рамках регионального проекта «Сохраним семью - сбережем Россию»;  - Акция « Чистое село»;  - Электронное пособие «Прогулка по Кунгуру. Виртуальный путеводитель»;  - Изготовление карт-схем "Дорога из дома до детского сада". |
| Дошкольное учреждение | Проекты:  - «Село Сера в котором я живу»;  - «День Государственного флага России»  Творческие конкурсы:  Творческий конкурс «Наша музыкальная семья» Творческий конкурс «Мамочкина мастерская» |
| Группа | - Беседы: «Мое село», «История села», «Город Кунгур», «Известные люди села», «Кунгурские промыслы», «Учреждения села», «История развития воздухоплаванья в Кунгуре», беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне.  - Традиция «Встречи с интересными людьми». Цель: создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека. Например: встреча с поэтессой села Соловьевой Любовь Николаевной  - Традиция «Сладкие вечера»;  - Рассматривание географической карты; прослушивание песен о родном селе: чтение стихов.  - Фотовыставка «Мой любимый уголок»;  - Экскурсии:  Экскурсия к памятнику на площадь Победы, экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру, экскурсия к реке Сылва. |
| Индивидуально | - Д/и «Знатоки своей Родины», «Прогулка по селу», игра – ходилка «Прогулка по селу», домино «Природные достопримечательности Пермского края»;  -Изготовление макета « Любимое село», изготовление поделок для ветеранов Великой Отечественной войны. |

**Социальное направление воспитания**

**(Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).**

**Цель:** усвоение социальных норм, осознание детьми моральных и нравственных ценностей, формирование навыков саморегуляции, необходимых для уверенного вхождения в социум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**  **Возрастной период 2 мес.-1 год**  - формировать навыки эмоционально-личностного контакта и социального взаимодействия с близкими взрослыми и окружающими людьми  - | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| Вне дошкольного учреждения |  |
| Дошкольное учреждение | Реализация проекта «Адаптация без слез»  Игровая развивающая программа «Вместе с мамой,  вместе с папой» |
| Группа | Пение детских песенок-попевок, чтение потешек,  прибауток  Предметно-манипулятивная деятельность с игрушками |
| Индивидуально | Тесное общение с ребенком, используя контакт глаза в глаза  Тактильное взаимодействие: ласковые прикосновения,  поглаживание ребенка, обнимание  Рассматривание с ребенком фотографий, побуждая  находить себя и других членов семьи  Игровая деятельность: игры-пестушки  Музыкальная деятельность: попевки, колыбельные |
| **Возрастной период 1 год-3 года**  -формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками (доброжелательность, эмпатия, доверие) | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| Вне дошкольного учреждения | Участие в мероприятиях муниципального и регионального  уровня (Кис-кис-шоу, Агу-Агу, Карапуз и др.) |
| Дошкольное учреждение | Реализация проекта «Адаптация без слез», «Дом, в котором  живет счастье»  Развлечения для детей и родителей  Участие в семейных творческих конкурсах  Игровая развивающая программы, практикумы «Вместе  с мамой, вместе с папой», «В стране Игралии»  «Пестование детей раннего возраста» |
| Группа | **Групповая традиция**: «Утро радостных встреч»,  «День рождения»  **Восприятие художественной литературы:** потешки,  пестушки, стихи, сказки  **Познавательная**: рассматривание иллюстраций с героями  сказок, фотографий людей, выражающих разные эмоции;  наблюдение**:** за трудом взрослых, объектами живой  природы  **Коммуникативная**: разучивание мирилок, упражнения:  назови ласково  **Игровая деятельность**:  -Коммуникативные игры с песенками Железновой Е.  -Хороводные игры «Как на тоненький ледок», «Кто у нас  хороший», «Каравай», «Ходит Ваня», «Круг кружочек» и др.  -Подвижные и малоподвижные игры: «прятки с платочком»  -Обыгрывание воспитательно-игровых ситуаций: что  случилось с Мишкой? Почему Катя плачет? Как порадовать  маму? День рождения у куклы и т.д.  -**Предметно-манипулятивная деятельность** с игрушками  , игры-имитации (Кукла заболела. Поможем Кате одеться  на прогулку….)  **Музыкальная деятельность:** слушание колыбельных,  детских попевок; музыкально-ритмические движения  под музыку  **Изобразительная и конструктивная деятельность:**  коллективная работа «Разноцветные ладошки»,  «Букет для мамы» «Строим дом» и т.д. |
| Индивидуально | **Коммуникативная деятельность:**  Тесное общение с ребенком, используя контакт глаза в глаза  Тактильное взаимодействие: ласковые прикосновения,  поглаживание ребенка, обнимание  **Познавательная:** рассматривание с ребенком фотографий,  побуждая находить себя и других членов семьи  **Игровая** деятельность: игры-пестушки, игры потешки  Игры с зеркалом «Мое отражение»  -Обыгрывание воспитательно-игровых ситуаций |
| **Возрастной период 3 года – 8 лет**  **Задачи**   1. Обогащать образ Я ребенка, насыщая представлениями о себе как части общества,   развивать уверенность в себе и своих возможностях.   1. Содействовать становлению социально –ценностных взаимоотношений со сверстниками   и взрослыми. Воспитывать поведенческие навыки в обществе на основе представлений  о «положительных» и «отрицательных» нормах поведения.   1. Воспитывать ценностное отношение к соблюдению нравственных норм и наличию моральных   качеств в Я концепции ребенка.   1. Воспитывать положительное отношение и уважение к правам и достижениям других людей. 2. Прививать и воспитывать основы духовно – нравственной культуры, касающиеся социально –   коммуникативной и семейно – бытовой сфер жизнедеятельности человека. | | |
| **Возрастной период 3 года-8 лет**  **3-4 года**  **-** формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;  -формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов  - воспитывать доброжелательные отношения со взрослыми из ближнего окружения: развивать заинтересованность в нем как в партнере по совместной деятельности  **4-5 лет**  - содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний; воспитывать самоуважение  -содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребенка (культура поведения и общения с людьми; навык сотрудничества)  **-**формирование у детей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей  **5-6 лет**  - закладывать основы морального поведения: вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств  **-** развивать навык сотрудничества при организации разных видов деятельности  - содействовать становлению ценностных ориентаций: приучать уважать права и достоинства других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей.  -воспитывать детей в духе уважения и интереса к людям различных культур  **6-8 лет**  -продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание своих положительных качеств, сильных сторон своей личности  - развивать мотивацию к сотрудничеству и взаимодействию  **-** содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе  - укреплять доверие и привязанность к взрослым, семье, воспитывать уважение к людям труда | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| Вне  дошкольного учреждения | Участие в мероприятиях муниципального и регионального  уровня:  Акции «Подарок другу», «Поздравь ветерана»,  «Помоги Оскару» «Не оставим без дворца ни синицу,  ни скворца» и др.  Рождественский марафон «Подари надежду»  Творческие конкурсы  Участие в краевом проекте «Сохраним семью, сбережем  Россию»  Организация взаимодействия с социальными институтами:  тематические экскурсия в школу, библиотеку, музей и др. |
| Дошкольное учреждение | Творческие конкурсы для детей и родителей  Творческие гостиные: «Папа может», «Умелые руки наших  мам»  Праздники и развлечения  Игровая развивающая программа «Играем вместе»  Спортивные мероприятия  День театра  День открытых дверей  Проектная деятельность: «В детский сад с улыбкой»,  «Неделя толерантности»  Акции: «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»,  «Покормите птиц зимой», «книжки малышки малышам»  Создание мини-музея: музей боевой славы, музей дружбы  народов, оформление книги памяти участников ВОв  Социально значимые инициативы:озеленение участка,  театр для малышей, волонтерская деятельность – поможем  малышам одеться на прогулку, распространение буклетов  для родителей т.д. |
| Группа | **Групповые традиции**: «Утро радостных встреч», «Итог  дня», «Встреча с интересным человеком», «День рождения»  , «Новоселье группы», «Копилка добрых дел».  Введение правил социального поведения как запрещающие  негативное поведение, так и стимулирующие к  положительным поступкам: каждой игрушке свое место,  не обижай, здесь живет дружба и т.д.  **Восприятие художественной литературы:**  считалки, мирилки, сказки, художественные произведения  (О Высотская «Наш детский сад», Б. Заходер «Сапожник»,  В. Степанова «Игра», М. Амбрамцев «Трудно быть добрым?», О. Дриз «Мы – мужчины», П. Синявский «Хозяйка», И. Пивоварская «Всех угостила»  , Е. Благинина « День рождения», В. Драгунский «Друг  детства», Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», «Была у Насти кукла», Г. Остер «Котёнок по имени Гав»: «Одни неприятности», «Так не честно!»,  «Вредные советы», С. Михалков «А что у вас?»,  Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский  «Как ослик учился уважать старших», Л. Касилль  «Твои защитники», Л. Толстой «Косточка»,  Н. Носов «Бабушка Дина», «»Огурцы», «Заплатка»,  В. Драгунский «Тайное становится явным»,  В. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»,  А. Барто «Вовка – добрая душа», «Помощница»,  В, Катаева «Цветик – семицветик», Н. Калинина  «Разве так играют», «Как Саша и Алеша пришли в  детский сад», Н.М. Артюхова «Просто старушка»,  «Трудный вечер», А. Митта «Шарик в окошке»,  Я. Аким «Письмо неумейке», Б. Заходер «Шофер»  , Я Тайц «Кубик на кубик», Э. Мошковская  «Веселый магазин», «Жадина», «Вежливое слово»,  А. Шибаева «Кто кем становится», Г. Лагздынь  «Делись Аленка, игрушками, будешь богата подружками»,  Н. Павлова «На машине», В. Берестова «Мы играем»)  **Игровая деятельность**: сюжетно-ролевые,  театрализованные игры, игры драматизации,  дидактические игры с правилами, сюжетно-динамические  игры (квесты, игры путешествия)  **Двигательная:** подвижные и малоподвижные игры,  спортивные состязания **Коммуникативная** -Познавательно-эвристические беседы  -Решение проблемных и игровых ситуаций  (Куда обратиться если потерялся. Что подарить другу и т.д.)  -Моделирование ситуаций выбора с последующим  обсуждением действий персонажей  **Познавательно-исследовательская**  -участие ребенка в проектной деятельности,  подчеркивая успех каждого в достижении поставленной  общей цели  -создание коллекций по разной тематике  Реализация проекта «День самоуправления»  Наблюдения: за трудом взрослых, за объектами живой  природы  **Трудовая деятельность:** самообслуживание, дежурство и т.д. Волонтёрская деятельность «Мы в гости пришли» (помощь старших дошкольников  взрослым в уходе за малышами).  **Изобразительная и конструктивная деятельность**:  рисование«Моя семья», «Мой друг», «Подарок другу»и т.д. построй свою историю;  составление фотоколлажей «Мой папа самый, самый», «Моя семья» «Я и мои друзья», «Мы играем и поем очень весело живем» и т.д. |
| Индивидуально | **Коммуникативная**  Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует  , их интересах (кто твой друг, моя любимая игрушка,  моя семья, моя любимая книга, как я помогаю маме и т.д.)  Рассматривание тематических альбомом, иллюстраций,  семейных фотографий  **Игровая деятельность**  Дидактические игры: «хорошо-плохо», «настроение»,  «Волшебный телефон» или телефон доверия  Моделирование ситуаций выбора с последующим  обсуждением действий персонажей  **Тактильное взаимодействие**: ласковые прикосновения,  поглаживание ребенка, обнимание  **Работа с интерактивным пособием**: «Мой выбор»,  «Я пришел», «Мое настроение», «Экран добрых дел»,  «Лесенка успеха», «Хорошо-плохо» |

**Список литературы:**

- Игротерапия для дошкольников/ Н.В. Зеленцова-Пешкова. - Ростов н/Д: Феникс,2014

- Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред.В. М. Букатова.- СПб.: Образовательные проекты; М.:ТЦ Сфера, 2014

- Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.В. Микляева.-М.: АРКТИ,2015

- Играют мальчики: гендерный подход в образовании. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир, 2013

- Играют девочки: гендерный подход в образовании. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир, 2013

- Козлова С. А. Программа «Я-человек» (социально-эмоциональное развитие ребенка, формирование эмоциональной сферы и социальной компетентности) Изд.: Школьная пресса, 2012 г.

- Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками6 литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. Пособие, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

- Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет/ авт.-сост. С.В. Шапошникова.- Волгоград: Учитель.2009

- Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. 9Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -М.: Генезис, 2005

- Коломийченко Л.В. дорогою добра: Концепция программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО.

- Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. «Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду», Сфера 2012

- Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации»

- Шулешко Е., Букатов В., Ершова А., «Возвращение таланта»

- Коноваленко С. В., Кременецкая М. Ш., «Развитие **коммуникативных** способностей и социализация**детей с**таршего дошкольного возраста"

- Арушанова А. Г. «Развитие **коммуникативных**способностей дошкольника»

- Абрамова Л. В., Слепцова И. В.  **«Социально-коммуникативное** развитие дошкольников 5-7 лет»

- Чистякова М.И., Алябьевойа Е.А. «Психогимнастика»

- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет.

- Громова О.Е. «Ознакомление дошкольника с социальным миром», М. ТЦ Сфера, 2012

**Познавательное направление воспитания**

**Задачи:**

**Возрастной период 2 мес.-1 год**

1.Формирование элементарных представлений об окружающем мире и о самом себе, развитие любопытства и заинтересованности ко всему происходящему и наблюдаемому в окружении; удовлетворение потребности в эмоциональном общении с взрослым как источнике разнообразных впечатлений.

**Возрастной период 1 год -3 года**

1.Формирование основ познавательной активности, произвольности, чувственного опыта в процессе общения с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Возрастной период 3 года-8 лет**

1.Развитие потребностно-мотивационной сферы, познавательных действий, самостоятельных способов получения новых знаний, их систематизации с использованием разных источников информации (взрослый, ребёнок, книги, интернет-источники и др.), анализа их эффективности.

2 Формирование на сознательном уровне познавательно-оценочного отношения к знаниям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  2 мес.-1 год | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | **Двигательная активность:**  -муниципальный фестиваль-конкурс «Агу-агу», номинация «Ползунки» |
| Дошкольное учреждение | **Познавательно-исследовательские действия:**  -семейный конкурс «Любознательные крохи» (мои первые достижения)  **Восприятие музыки, песен, стихов:**  -развлечения «Такие разные звуки», «Механические игрушки» |
| Группа | **Общение:**  -пальчиковый театр с элементами массажа  -коммуникативные игры: «Громко-тихо», «Нежные пальчики», «Лицо взрослого», «Забиралки», «Бросалки», «Песочные игры» «Детку обниму мою»  **Познавательно-исследовательские действия:**  -развивающие игры:«Коробочки - кнопочки», « Кто в домике живёт», «Мешочки с крупой», « Тканевые и шуршащие книжки», «Копилки», «Коробка с отверстиями», «Звучащие игрушки», «Игрушки – каталки», «Неваляшка», «Колокольный звон», «Пищащий молоточек», «Мешок с секретом», «Мяу. Гав. Му», «Матрёшки», «Наручная кукла», «Игры с фонариком», «Солнечные зайчики» и т.д.  -Индивидуальные игры-экскурсии по группе (зрительное восприятие)  **Двигательная активность:**  -Развивающие игры: «Лошадка», «Ехали-ехали», «Развиваем ручки», «Попрыгушки»  **Восприятие музыки, песен, стихов:**  -Музыкально-дид. игры:«Ритмичная музыка», «Звон колокольчика», «Такие разные звуки», «Мишка пляшет», «Барабан», «Весёлый бубен», «Пальчики танцуют»  **Литература:**  Павлова, Л. Н. «Познание окружающего мира с детьми 3-го года жизни» - М., 2015г. |
| Индивидуально | **Общение:**  -Развивающие игры: «Прятки», «Поиск игрушки по её звучанию», «Достань игрушку», «Звонкий браслет»  - Занятия на фитболе  -Коммуникативные игры: «Мягкие варежки», «Прыжки», «Ладушки»  **Познавательно-исследовательские действия:**  -Развивающие игры: «С горки катится игрушка», «Наблюдение за мыльным пузырём», «Матерчатый мячик», «Зеркальные игры», «Кто в домике живёт», «Кубик на кубик», «Что спрятано в коробке»  **Двигательная активность:**  -Развивающие игры: «Трам-пам-пам, «Поехали-поехали», «Сорока», «Смелый лётчик»  **Восприятие музыки, песен, стихов:**  -Чтение малых фольклорных форм: песенок, потешек |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | **Восприятие музыки, стихов, сказок:**  -Муниципальный фестиваль-конкурс «Агу-агу»  -Муниципальный фестиваль-конкурс пародий и двойников «Пупс-2021» |
| Дошкольное учреждение | **Восприятие музыки, стихов, сказок:**  -Развлечения «Любимые сказки», «Паровозик едет в гости», «Весёлый теремок»  **Двигательная активность:**  -Спортивные развлечения «Раз, два, три, четыре, пять - отправляемся играть», «Весёлые барабанщики», «Девочки и мальчики прыгают, как мячики» |
| Группа | **Предметная деятельность:**  -Дид. игры на формирование сенсорных эталонов, создание целостного образа из частей, умение выделять и воспроизводить последовательность повторяющихся элементов, на развитие психических процессов, умение группировать, классифицировать предметы: «Составь картинку», «Разрезные картинки», «Продолжи узор», «На что похоже», «Чего не стало», «Найди пару», «Чем похожи, чем отличаются», «Чудесный мешочек»,  «Соберём матрёшку», «Цветные машинки», «Наши игрушки», Найди пару, найди лишне.кто позвал, подружки для матрёшки, и.т.д.  -Экскурсии на пищеблок, в прачечную, медицинский кабинет, «В гости к старшим детям», «Что за забором детского сада?»  **Экспериментирование:**  -Опыты на свойства неживой природы (лед, вода, песок, камень): «Я пеку всем друзьям по пирожку», «Печём куличики», Горячо-холодно», «Промокает-не промокает» и т.д.  -Наблюдения за живой и неживой природой: ветром, дождём, тучами, цветами, травой, деревьями; за сезонными изменениями в природе, в жизни животных, людей  **Общение со взрослым и сверстниками:**  -Образовательные проекты: «Мои игрушки», «Листья желтые летят», «Что растет на грядке», «Лесные домишки», «Снег идет», «Красивая снежинка», «Новый год в кругу семьи», «Такие разные животные», «Птички-невелички», К нам весна шагает», «Солнышко, покажись!», «Травка и листочки», «Моя первая книжка» и др.  **Самообслуживание:**  -Игры, содержащие элементы гигиены, сервировки стола («Умоем Катю», «Напоим кукол чаем» и т.д.)  -Игры на развитие навыков культуры поведения, навыков культуры общения в коллективе сверстников, аккуратного обращения с одеждой  **Восприятие музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок:**  -ЧтениеА. Барто «Кораблик», М. Пляцковский «Сосулки», П. Воронько «Падал снег на порог»  **Двигательная активность:**  Проект «Спорт нам поможет силы умножить»  **Литература:**  Махонёва М. Д., Рещикова С. В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3-х лет. М.-2017.  Литвинова М.Ф. «Играют непоседы. Игры и занятия для детей от 1,5 до 3 лет. М.- 2012.  Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми: гв 2кн. 1-2, 2-3 года М.- 2018. |
| Индивидуально | **Предметная деятельность:**  -Создание игровых ситуаций (кукла заболела, хочет спать, есть)  -Обыгрывание игрушек, предметов («Чудесный мешочек»)  -Сюрпризность (найти спрятанный предмет, вне­запное появление объектов, игрушек, изменение их местонахождения)  **Экспериментирование:**  -Игры-эксперименты «Солнечный зайчик, «Кто живёт в воде», «Пейте куклы вкусный сок» (свойства воды и красок), «Сказка о том, как радуга в воде купалась», «Пенный замок», «Тает льдинка», «Мыльные пузырьки», «Сказка о камешке», «Ветер по морю гуляет», «Игры с соломинкой»  **Общение с взрослым и сверстниками:**  -Развивающие игры «Интервью», «Сиамские близнецы», «Клубочек», «Привет-пока», «Петрушка»  **Восприятие музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок:**  -Музыкальные загадки  -Муз-дид. игры «Звериное пианино, «Передай мяч», «Если да - потопай, если нет-похлопай»  **Двигательная активность:**  -Подвижн. игры «Птички», «Снежинки кружатся», «Прокати мяч», «Тяжёлый-легкий», «Найди дерево», «Погремушечка, игра», «Путешествие в лес» |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | **Коммуникативная:**  - Экскурсия по СОШ №12 «По школьной стране»  - Совместные праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла», По страницам умных сказок», «Как Емеля перо жар-птицы искал»  **Познавательно-исследовательская:**  -Всероссийские познавательные конкурсы: «Знатоки в мире финансов», «Я люблю тебя, Россия», Эколята-друзья и защитники природы»  -Выставка первых научных работ «Мир науки глазами детей»  -Фотоакция «Я и моя единая страна»  -Экскурсия в пожарную часть 13-ПСО, 143-ПСЧ, центральную детскую библиотеку им. Б. С. Рябинина, Кунгурскую ледяную пещеру  -Экологические и благотворительные акции «Собери макулатуру – сохрани дерево!», «Поможем бездомным животным», «Охотники за батарейками», «Руки сердечное тепло»  -Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  -Центральная детская библиотека им. Б.С.Рябинин: творческие конкурсы, акции, обзорные экскурсии, тематические встречи – викторины, творческие конкурсы  **Конструирование из разного материала:**  -Муниципальные, краевые, всероссийские конкурсы ИКаРенок,«Каждый РОБОТ имеет ШАНС»,«LEGO – TREVEL», Марафон «Лего – многоборье»  **Изобразительная:**  -Муниципальный конкурс «Пожарные-герои», «Пасхальные традиции», «Мир науки глазами детей», «Осень-рыжая девчонка», Творческий онлайн – конкурс «Космические фантазии»  **Музыкальная:**  -Муниципальный конкурс детского музыкального творчества «Весенний переполох»  -Дистанционная онлайн-игра  «Музыкальный серпантин»  - Интеллектуальный конкурс  «Юный музыкант 2021»  **Двигательная:**  Муниципальный конкурс видеороликов «В здоровом теле – здоровый дух» |
| Дошкольное учреждение | **Коммуникативная:**  -Социальные акции «Наши родители. Гордимся ими», «Елочка желаний», «Дом счастливого ребёнка», «Солнце семейных традиций»  **Познавательно-исследовательская:**  -Конкурс детско-родительских проектов «Всё познаём вместе»  -Образовательная викторина «Вундеркинд-2021»  -Познавательные олимпиады «Животный мир», «Растительный мир», «Мир птиц», «Чудеса света», «В мире техники»  -Семейные конкурсы «Семейное древо», «Семейное портфолио», семейный Олимп  -Квест «Юный эрудит»  -Праздник «День семьи, любви и верности»  -Мини-музеи: народной игрушки, «Музей камня», «Пуговкин замок», «Моя малая родина», «Такие разные часы», «От портрета до фотографии»  -Конкурс экспериментально-исследовательских работ «Моя первая научная работа»  -Развлечение «В гостях у Знайки», День Земли», «День птиц», «Синичкины именины», «Растет в Кунгуре березка!», «День Победы» и др.  -Конкурс творческих работ «Вы слыхали о воде, говорят она везде»  -Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Собери макулатуру – сохрани дерево!»  -Конкурсы - соревнования: «Турниры знатоков», «Юный изобретатель» и др.  викторина «Хочу все знать!»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  -Встречи с интересными людьми  -Педагогический проект «Трудовые династии наших родителей»  -Трудовой десант  **Конструирование из разного материала:**  -Проектная деятельность «Клуб юных инженеров»  -Конкурс «От задумки до машинки»  **Изобразительная:**  -Творческие конкурсы «От вдохновения – к творчеству», «Мастерская художника, «Снежная сказка»  -Выставка поделок «Что нам осень подарила»  **Музыкальная:**  -Познавательная олимпиада«Музыкальная шкатулка»  **Двигательная:**  -День здоровья в ДОО  -Спортивные соревнования «Ловкие и смелые, быстрые, умелые»  -Фестиваль «Звездочки ГТО», «Самый-самый»  -Военно-патриотическая игра «Зарница» |
| Группа | **Игровая:**  -Дидактические игры (словесные, настольно – печатные), игры с правилами  творческие игры (сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные, игры – драматизации  **Коммуникативная:**  -Ситуативный разговор «Приговоры-мирилки», «Дружим с книгой», «Зачем говорят здравствуй?», «Мои добрые поступки или что такое доброта», «Учимся прощать своих друзей», «Нечаянно и нарочно», «Правила поведения в общественных местах»  -рисунки – сочинения  -календарь жизни группы  **Познавательно-исследовательская:**  -активные формы обучения: ресурсный круг, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе  -видеопросмотры, просмотры презентаций «Я познаю мир»  **-**Беседы «Дождь прошёл, а гость остался (дождевой червь), «Травянистые растения», «Деревья на нашем участке», «Почему птицы летают?», «В мире стекла», «Почему болят зубы», «Узоры на стёклах, «Почему растаяла снегурочка», «Кто главный в лесу», Все профессии важны», «В гости к хозяйке луга», «Путешествие ручейка», «Путь от лошади к машине», «Солнце-друг или враг», Народная игрушка», «Каков он русский народ»  -Игры-путешествия «В прошлое бумаги, одежды», «В мир пластмассы», «Хочу все знать», «Волшебные облака», «Плывёт кораблик по волнам», «Волшебные предметы», «Воздушные шарики», «Вокруг света, На родину олимпийских игр», «В гости к северным соседям», «В страну, где солнышко встаёт», «Где едят палочками»  -Образовательные проекты «Яркие краски лета», «Огород на окне», «Цветочная мозаика», «Коллекционируем вместе», «Зимняя сказка», «Волшебные превращения воды, снега и льда», «Дуют ветры в феврале», «Транспорт на улицах нашего города», «Наш огород, там редиска растет», «Откуда хлеб пришел», «Осень землю осыпает золотой листвой», «День-ночь», «Растительный мир Пермского края», «Животные наших лесов», «Волшебные превращения воды», «Кто живет в море», «Посиделки у самовара», «Создание мультфильма», «Стану космонавтом», «Зеленый город», Наш улица», «Составлю рассказ для газеты», «Что из семечка вырастет», «У бабушки в деревне», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Заповедники Урала», «Далекий Север», «Как живут народы Севера», «Как капелька путешествовала», «Народные игрушки», «Телевидение и мы», «Первые в космосе», «Путешествуя по странам», Кунгурская ледяная пещера – чудо света,  «Улицы родного города «Народная ярмарка», «Природные богатства – полезные ископаемые», «Что было раньше и сейчас», «Игрушечная электростанция», «Путешествуя по миру», «Как жили люди в прошлом и сейчас», «Чудо-техника»  -Семейный онлайн-конкурс «Что? Как? Почему?  -Познавательные конкурсы «Азбука природы», «В мире цифр и чисел», «Занимательная криптография», «Мозговой штурм, «Экономическая азбука»  -Составление макетов прилегающей к ДОО территории, микрорайона, памятного места в городе, леса, луга и т.д.  -Сбор природного материала  -Отгадывание кроссвордов, ребусов  -Создание коллекции природных материалов, шерстяных вещей, фантиков, посуды из разных материалов, поздравительных открыток, круп, кукольной одежды, бумаги разных видом, лоскутков, образцов разных тканей, камней, головных уборов и т.д.  -Познавательные вечера «Лесная кладовая», «Что сделано из дерева», «Что такое календарь», «Животные Красной книги»  -Решение поисковых и проблемных ситуаций  -Групповые мини-музеи «Ракушка», «Русская матрёшка», «Город мастеров», «Куклы наших бабушке», «Колокольчики», «Волшебные ниточки», «Подводное царство», «Мир времени» и т.д.  -Виртуальные экскурсии «Я у мамы (папы) на работе», «Достопримечательности родного города», «Полёт на воздушном шаре», «Завод, где делают машины», «Прогулка по уральскому лесу», «От колоска до сладкой булочки», и т.д.  -Просмотр познавательных мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Даша-путешественница», «В мире дикой природы: мир жуков», «ДоРеМи», «Мудрые сказки тетушки Совы», «Фиксики»  -Создание мультфильмов  -Разыгрывание ситуации на плане, макете города  -«Школа исследователей»  -Лэпбук «Исследуем вместе», «Такие разные деревья», «Где живут витамины», «Времена года», «Наша страна», «Транспорт», «Космическая станция» и т.д.  -Рассматривание фотоальбомов с изображением людей разных национальностей, природных зон нашей страны, людей разных профессий, продуктов труда  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  **-**Ситуативный разговор «Что за чудо эти сказки», Что такое фольклор»  -Чтение художественной литературы, фольклора, заучивание стихотворений, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок: К. Чуковский «Путаница», О. Скворцова «Светкины вопросы», А Ткаченко «Где родился Дед Мороз?», В. Арсеньев «В тайге», О. Жукова «Первый учебник малыша», С. Афонькин «Космос», А. Колпаков «Дома мира», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька, солнце», Л. Зубкова «Чей дом лучше», Е. Сегал «Машины на нашей улице», укр. нар. сказка «Колосок», Г. Люшнина «Капелька»  -Творческие мастерские по изготовлению книжек-малышек  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  -Поручения  -Дежурства  -Коллективный труд (высадка рассады, поливке клумб, уборка урожая)  -Традиция «Наши славные дела»  **Конструирование из разного материала:**  -Игры с моделированием  -Конструирование из снега  **Изобразительная:**  -Рассматривание иллюстраций и репродукций картин И. Айвазовского, Ф Васильева, И. Шишкина, Е. Левитана  -Рассматривание фотографий, художественных открыток, календарей  -Мини – выставки детских композиций  -Творческие мастерские по изготовлению атрибутов к СРИ  -Изготовление коллективных композиций «Осенний ковер», «Вёсёлое лето»  -Групповая газета «Юные исследователи», «Почемучки»  -Виртуальные экскурсии «Народные промыслы», «Третьяковская галерея», «Жанры искусства», «Творчество Кунгурских художников»  **Музыкальная:**  -Ситуативный разговор «Что мы знаем о театре»  -Игры на музыкальных инструментах «Каждый предмет звучит по - разному»  -Мастерские по изготовлению музыкальных инструментов  - Театрализованные игры и упражнения в общении с детьми (по системе А. Н. Бурениной)  **Двигательная:**  -Подв. игры «Серсо», «Перелёт птиц», Автомобили»  -Детско-родительские проекты: «Дорожки Здоровья», «Витамины для моего здоровья», Моя спортивная семья», «Семейные традиции», «Мои увлечения»  -Спортивные досуги «Веселые мячи», «Праздник забытых игр» (народные подвижные игры)  -Ходьба на лыжах  **Литература:** Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. «Игровые диалоги. Разные словечки. Сюжетные речевые игры», М.- 2005. |
| Индивидуально | **Коммуникативная:**  - Конкурс рисунков «Мой дом»  - Мини - диспуты «Кто мы? Какие мы?»  **Познавательно-исследовательская:**  Рассматривание, ситуативный разговор, рассказ, развивающая игра  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  трудовые поручения  дежурство  **Изобразительная:**  -персональная выставка детских работ «Я рисую этот мир», «Волшебный мир театра», «Мои любимые игрушки», «Чудеса в решете»  **Музыкальная:**  -Педагогический проект «Музыкальное образование в семье»  -Образные упражнения  -Беседы с элементами слушания «Музыка в сезонных явлениях», «Какие чувства передает музыка? «, «О чем рассказывает музыка?», «Как рассказывает музыка? |

**физического и оздоровительного направления РПВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастной период***  ***2 мес-1 год***  **Задача:** воспитывать положительное отношение к гигиеническим навыкам и основным движениям | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| Вне дошкольного учреждения | Соблюдение гигиенических процедур  Выполнение утренней гимнастики, закаливающих процедур, массажа  **Посещение** бассейна, игровых комнат  **Прогулки** на детских игровых площадках  **Создание медиотеки** «Игры с потешками»  **Конференция** «Гимнастика, мамы с малышом», onlain консультации  **Создание сообщества в сети интернет** «Растим здоровым малыша»  **Конкурс** «Агу-Агу» |
| Дошкольное учреждение | **Досуги:** «Ладушки-ладошки», «Малыш и фитбол», «Мой веселый звонкий мяч», «Праздник мыльных пузырей», «В гости к зайке (мишке)»  **Проекты:** «Первый раз в детский сад», «Малышок-здоровячок» (с нейропсихологией)  **Деловая игра** «Сокровище народной мудрости»  **Игротренинг** «Физкультура для малыша» |
| Группа | Соблюдение гигиенических процедур  Выполнение утренней, просыпательной, пассивной пальчиковой и дыхательных гимнастик, закаливающих процедур, массажа, физминуток, динамических пауз, фольклорных пятиминуток («Водичка, водичка…» и др.)  **Физкультурные занятия** в игровой и сюжетной форме: «Румяные щечки», «Мы играем», «Прогулка в осеннем лесу», «Маша и Миша», «Паровоз Букашка», «Колобок».  **Игровая парная гимнастика:** «Папа может», «Мамины помощники»  **Проекты:** «Ранний старт: вместе с мамой, вместе с папой»«Ясам!», «Я умею ходить!», «Побежали-побежали»  **Образовательные события:** «Я учусь ползать, я начинаю понимать вас», «Веселые мячики»… |
| Индивидуально | **Упражнения** на умения удерживать голову, ползать и ходить: «Мы горшочек найдем», «Покорми (напои) куколку».  **Подвижные игры:** «Альпинист», «Ладушки-топотушки», «Самолет», Препятствия на пути к мечте», «Турничок» и др.  **КОП** «Тропинка здоровья»  Эмоционально-тактильный комфорт ребенка |
| ***Возрастной период***  ***1 год-3 года***  **Задача:**  Формировать положительное отношение к самообслуживанию и поддерживать интерес к двигательной активности | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| Вне дошкольного учреждения | Соблюдение гигиенических процедур  Выполнение утренней гимнастики, закаливающих процедур, массажа  **Посещение** бассейна, игровых комнат  **Прогулки** на детских игровых площадках  **Активный отдых:** стадион и мини-походы  **Акция** Дармарка «Поиграй-ка»  **Конкурс** «Агу-Агу» |
| Дошкольное учреждение | **Физкультурные занятия**  (игровые, сюжетные, тематические, комплексные): «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»), «Вместе весело играть», «В гости к зверятам», «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми» и др.  **Парная гимнастика:** «Вместе с папой, вместе с мамой зарядкой занимаемся», «Магазин игрушек», «Мой веселый звонкий мяч»  **Досуги:** «Мой дружок – велосипед», «Очень весело зимой», «Надо умываться по утрам и вечерам»  **Мастер-классы:** «Раз-прыжок, два-прыжок», «Выпал беленький снежок»  **Совместная деятельность**: «Детки по лесу гуляли», «Зоопарк», «Чудесные превращения»  **Проект** «По дорожке здоровья»  **Экскурсия** «Спортивный зал и участок»  **Семейные встречи:** «Играем вместе», развлечение по стихам А.Барто «Игрушки»,  **Круглый стол** «Физическое развитие ребенка: с чего начать?» |
| Группа | Соблюдение гигиенических процедур  Выполнение утренней, просыпательной, пальчиковой и дыхательных гимнастик, логопедического самомассажа, закаливающих процедур, массажа, физминуток, динамических пауз, фольклорных пятиминуток («Водичка, водичка…» и др.)  **Игры и упражнения с речевым сопровождением:** «Пузырь», «Ровным кругом», «У скамеечек», «Самовар»  **Игры по развитию мелкой моторики:** «Комарики», «Флажок», «Сапожник»  **Игры и упражнения под музыкальное сопровождение:** «Каблучок», «Большие и маленькие ножки», «Карусель», «Платочек», «Мотылек»  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили»  **Образовательные события:** «Ребята – зайчата», «Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу»,  **Дидактические игры:** «Сложи картинку», «Найди пару», «Хорошо и плохо»  **Проекты:** «Малыши-крепыши», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Массажные коврики» |
| Индивидуально | **Упражнения:** «Пей и не облейся», «Застегни-завяжи», «Перешагни кубик», «Шагай – ногу поднимай!»  **Подвижные игры:** «Достань флажок», «Пройди по скамейке» и др.  **Игровые приемы:** «Где звенит?», «Брось и догони», «Не наступи», «Воздушный шарик», «Ножки по дорожке» |
| ***Возрастной период***  ***3 года-8 лет***  **Задача:**  Совершенствовать осознанную потребность к соблюдению гигиенических правил, собственному здоровью, занятиям физкультурой и спортом, воспитывать положительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни.  ***для детей с ОВЗ*** – коррекция личности ребенка в целом | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | **Самостоятельное выполнение** гигиенических процедур, утренней гимнастики, закаливающих процедур, самомассажа  **Посещение** бассейна, игровых комнат  **Прогулки** на детских игровых площадках  Активный отдых: стадион и походы  **Соревнования:** «Лыжня России», «Зимний стадион», «Степановские горки», «ГТО сдает семья»  Конкурс социальных и культурных проектов кунгурского муниципального округа **Социальный проект** «СПОРТиК собирает друзей»  **Муниципальный фестиваль- конкурс** «Мы такие разные»  **Экскурсии и целевые прогулки**: на стадионы города, в агродеревню «Степаново городище», на школьные стадионы и спортзал на тренировку спортсменов- школьников ДЮСШ «Лидер»  **Квест-игры** «Лесные (сказочные) приключения» в березовой роще или СП Ленский ЦРК «Встреча»  **Акция** «Всей семьей на старт»  **Геокешинг:** «Путешествие по Ленску» |
| Дошкольное учреждение | **Физкультурные** **занятия** (тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические)**:** Морское путешествие», «Утром, вечером и днем», «Играем с Мишкой», Такие разные мячи», «В осеннем лесу», «Игры разных стран», «Как Баба-Яга в город попала», А, ну-ка, мальчики (девочки)», «Пусть всегда будет лето!», «Сказочные приключения»  **Парная гимнастика:** «Путешествие в Африку», «Полетим в космос», «С мячами и фитболами»  **Досуги:** «Красный, желтый и зеленый», «Фея Летница», «Веселые эстафеты», «Зимушка-зима – спортивная пора», «Форт Боярд»  **Мастер-классы:** «Здоровячки», «Маленькие пловцы», «Футбольная команда», «Осанку держи!», «Учимся правильно дышать»  **Логоритмические упражнения:** «Снежное царство», «Мы пойдем с тобой», «На море Галилей»  **Секция:** «Легкая атлетика»  **Факультатив:** «Живые мячи»  **Кружок** «Школа мяча»  **Проекты:** «Физкультурник» «Туристята»,«Спартакиада», «Мы идем в поход!», «На лыжи всей семьёй!», «Использование нестандартного оборудования в двигательной активности дошкольников», «Здоровые дети – счастливая семья!»  **Соревнования:** «Серебряные коньки», «Зарница», «Веселые побегушки», «Папа, мама, я – эстафетная семья», «Первые старты», «Юные пожарные», «Веселые старты».  **Семинары-практикумы:** «Играем, здоровье укрепляем!», «Вечер здоровья»  **Семейные спортивные вечера:** «Мы играем в паповоз», Забавы Матушки-Зимы», «Зимние забавы со Снеговиком»,«Дружная семейка»,«А ну-ка, мамы!», «Мы растем достойной сменой», посвященный Дню защитника Отечества  **Акция** «Всемирный день гимнастики»  **Конкурс** на лучшее оформление зимнего (летнего) участка. |
| Группа | **Самостоятельное выполнение** гигиенических процедур, утренней, просыпательной (корригирующей), пальчиковой и дыхательных гимнастик, логопедического самомассажа, закаливающих процедур, массажа, физминуток  **Игры с элементами спорта:** «Городки», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»  **Подвижные игры с правилами:** «День, ночь, огонь, вода», «Змея в траве», «Быстро возьми», «Замри»,  русские народные подвижные игры  **Проекты:** «Неделя здоровья», «Азбука здоровья», «Солнце, воздух и вода –наши верные друзья», «Зимние каникулы», «Богатырская наша сила!»  **Соревнования:** «Мой веселый светофор», «Друзья сорта», «Соревнуйся вместе с нами», «Переправа», «На лыжне малыши!»  **Эстафеты:** «Гонка мячей», с обручами, «Запрещенные движения», «Космические старты»,  «Зимняя Спартакиада», «Спортивный экспресс», «Всем на старт», «Спасибо деду за победу», «Богатырские состязания»  **Мастер-классы:** «Нетрадиционное оборудование для физкультуры», «Формируем осанку и плоскостопию – нет!», «Здоровье в наших руках»,  **Конкурс** «Рецепты полезных блюд для дошкольников»  **Образовательные события:** «На каждой станции сойду», «Легкая атлетика - королева спорта!», «В путешествие к далеким звездам», «Здоровые лёгкие», «Тренируем наше тело».  **Дидактические игры:** «Продолжи цепочку», «Покажи», «Четвертый лишний», «Твой режим дня и правила чистоты», Оздоровительное лото», «Чей спортивный инвентарь?».  **Выставки детских рисунков на темы:** «Безопасность глазами детей», «Мы будущие спортсмены»  **Фотовыставки:** «Спорт - лучший друг», «Спорт и семья – ЕДИНЫ!», «В здоровом теле, здоровый дух!»  Викторины: «Знай, Береги, Люби!», «Быть здоровым я хочу», КВН «Пожар – это страшно!»  **Спортивные развлечения:** «Будь здоров без докторов», «В поисках клада Волшебницы Зимы», «В гостях у зубной Феи», «День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»  **Поход в природу** «Юные туристы»  физкультурное мероприятие по ориентированию «Туристический слёт»  **Игра – викторина** «В стране дорожных знаков»  **Квест-игры:**«Правила надёжные и совсем несложные», «По страницам былинных историй»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Спортивный комплекс здоровья», «Мы спортсмены!», «Спортивный клуб «Крепыши»», «Школа гимнастики»  **Цикл бесед:** Доктор Пилюлькин о здоровом питании и пользе физкультуры для здоровья. |
| Индивидуально | **Упражнения на равновесие:** ходьба по доске (наклонной), извилистой дорожке, гимнастической скамейке, шнуру; **координацию движений:** «Вращай одновременно», «Камешки», «Ложку на ножку», «Делай одновременно»; **лазание** и др.  **Игры и упражнения на профилактику осанки:** «Качалочка», «Морская звезда», «Самолет», «Цапля» и др,; **для профилактики пслоскостопия:** «Здравствуйте-до свидания», «Большой палец поссорился», «Ежи», «Подними платки (карандаши), «Растяни ленточку», «Нарисуй фигуру».  **Беседы о ЗОЖ:** «Будь здоров без докторов!»  **Игровой самомассаж:** «Утка и кот», Дождик», «Утки», «Наши ушки»  **Подвижные игры:** «Не урони мяч», «Гонка с шайбой», «Забей в ворота» и др. |

**Трудовое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  2 мес.-1 год | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения |  |
| Дошкольное учреждение |  |
| Группа |  |
| Индивидуально |  |
| Возрастной период  1 год-3 года | **Задачи**: воспитывать у детей интерес к трудовым действиям взрослых, желание трудиться, формировать элементарные навыки планирования. | |
| Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | - Акция «Во дворе мы посадим цветочек»  - Отряд выходного дня «Family»  - Семейный батл «Наведи порядок» |
| Дошкольное учреждение | - Проект «Я сам!»  - Трудовой десант «SMALL KINDER»  - Еженедельная традиция группы «Мойдодыр» |
| Группа | - Проект «Огород на окне»  -Сюжетная игра «Покормим куклу Машу кашей»  - Проект «Делу время, потехе час» |
| Индивидуально | - Игра «Одежкин домик».  - Упражнение «Мыльные перчатки».  - Акция «Книжная мастерская» |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Задачи: воспитывать положительное отношение к труду взрослых, формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) | |
| Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | - Проект «Трудиться – всегда пригодится»  - Встречи с интересными людьми |
| Дошкольное учреждение | - Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)  - Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»  - Семейный клуб «Вместе с мамой, вместе с папой» |
| Группа | - Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»  - Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»  - Практические ситуации: «Наша забота нужна всем», «Как быть, что делать?» |
| Индивидуально | - Проекты «Трудовые династии наших родителей»  - Методические рекомендации для воспитателей «Условия для создания «ситуации успеха» в работе по трудовому воспитанию дошкольников»  - «Дневник добрых дел» - сотрудничество с родителями |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

**2 мес. – 1 год**

**Задачи:**

1. Создавать        благоприятные        условия        для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  2 мес.-1 год | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | * Чтение стихов, сказок (А.Барто, К.Чуковский) * Совместное творчество родителей и детей (слушание классической музыки («Колыбельная» муз. Н.А.Римского-Корсакова «Колыбельная» муз. В.А.Моцарта, «Лунная соната», «К Элизе» муз. Л.Бетховена и т.д.), пение колыбельных, прибауток, потешек, рисование, лепка и т.д.) * Методика «Строительных лесов» (диалог) * Посещение музея |
| Дошкольное учреждение | * Развлечения * Детско-родительские конкурсы: «Планета творчества», «Цветные ладошки», «Мода из отходов» (конкурс костюмов) * Акции «Копилка добрых дел» |
| Группа | * Игра на детских музыкальных инструментах * Игры: «Детские знаки», «Катя говорит», «Калейдоскоп звуков», «Миниатюры», «Монохромный мир», «Танцпол» * Слушание классической музыки («Весело-грустно» муз. Л.Бетховена, «Времена года» муз. П.И.Чайковского. «Ласковая просьба» муз.Г.Свиридова, «Детская музыка» муз. С.Прокофьева и т.д.) * Проекты: «Азбука добра», «Мир прекрасного», «Театр. Музыка» |
| Индивидуально | * Игра на детских музыкальных инструментах * Игры: «Поехали-поехали», «Прятки» (прятать предмет искусства), «Нарисуем что угодно» * Методика «Строительных лесов» (диалог) |

**1 год – 3 года**

**Задачи:**

1. Формировать культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитывать представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
4. Развивать творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | * Буккросинг * Электронный образовательный маршрут «Что такое детский сад» * Марафон «Добрых дел» * Онлайн -Консультация * «Воспитание ребенка * чудом». |
| Дошкольное учреждение | * Творческая мастерская с   бабушкой «Морозные узоры»   * Мастер-класс (свитдизайн ) «Букет из конфет» |
| Группа | * Развлечения – посиделки «Капустные вечерки» * Дидактическая игра «Кому * что нужно?» * Интерактивное путешествие   «Путешествие на Родину  Деда Мороза»   * Конкурс детского   творчества «КосмоSTAR |
| Индивидуально |  |

**3 года – 8 лет**

**Задачи:**

1. Развивать предпосылки ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми
2. Формировать у детей этический вкус, стремление окружать себя прекрасным и создавать его.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | Чтение сказок: «Мойдодыр», «Краденное солнце», «Что такое хорошо, что такое плохо», и д.р.  Прогулки в лес, к реке (наблюдение за красотой природы и изменениями в ней)  Посещение музея (приобщение к правилам поведения в общественных местах, рассматривание экспозиций народных промыслов и т.д.)  Совместное творчество родителей и детей (рисование, лепка, аппликация, создание поделок из природного материала) |
| Дошкольное учреждение | Творческая мастерская «Красота вокруг нас» (создание поделок из бросового и природного материала)  Тематические выставки: «Рисуем сказку», фотовыставка «Я, Ты, Он, Она вместе целая страна» (воспитывать любовь к традициям и культуре родной страны).  Акции: «Поможем книге», «По следам великих художников» (рисование картин знаменитых художников). «Помощь ветеранам»,  Конкурсы: «Семейный театр», «Посмотри вокруг какая красота…»(зимние фото природы и детей) |
| Группа | Беседы: «Как я к взрослым обращаюсь», «Кушать нужно аккуратно», «Зачем помогать друг другу?», и т.д.  Сюжетно –ролевые игры: «В мире профессий» (цикл игр в разные профессии, для осознания важности каждой профессии и понимания ценности труда любого человека), «Мастера и мастерицы» (знакомство с народными промыслами, рассматривание различных видов декоративно прикладного искусства) и др  Наблюдения за красотой природы, особенностями и изменениями.  Занятия с детьми, способствующие развитию: творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей действительности («В гостях у 12 месяцев», «Помоги художнику», «По следам карандаша и д.р.), уважительного отношения к окружающим людям.  Чтение художественной литературы и рассказывание, заучивание стихов.  Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к сказкам, видеофильмов и мультфильмов по заданной тематике.  Посещение Музея, Библиотеки и Дома Культуры. (участие в викторинах, акциях и др.)  Разыгрывание игровых ситуаций связанных с этико – эстетической направленностью.  Проект: «Этикет для малышей», «Народные промыслы России», «Сказка», «Фантазеры».  Кружок: «Лепим из соленого теста», «Красота снаружи, красота внутри»  Создание в группе условий для реализации задач направленных на формирование этико-эстетического воспитания. |
| Индивидуальный | Беседа: «Быть аккуратным хорошо», «Дети друзья природы», «Старших надо уважать, старшим надо помогать», «Чужой труд тоже важен» и др.  Занятия, направленные на развитие |