**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема учебного занятия, класс |  | | | | |
| Форма учебного занятия |  | | | | |
| Цели занятия | личностные | | метапредметные | | предметные |
|  | |  | |  |
| Задачи занятия | личностные | | метапредметные | | предметные |
|  | |  | |  |
| Планируемые результаты | личностные | | метапредметные | | предметные |
|  | |  | |  |
| Основные понятия |  | | | | |
| Организация пространства | | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы | |
|  | |  | |  | |

Этапы урока

(количество этапов и их название могут варьироваться в зависимости от формы организации учебного занятия)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя / Используемые технологии | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап Организационно-мотивационный** | | | | | | |
| Вывести учащихся на самостоятельную формулировку темы урока, помочь обучающимся сформулировать цели и задачи (беседа и проблемная презентация «не все так очевидно») /  Технологии проблемного обучения, организации дискуссии, развития критического мышления | Через анализ языкового материала и проблемной презентации формулируют тему, цели и задачи урока | Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, строить высказывания | Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной  деятельности | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания |
| **2-й этап Творческое применение и добывание знаний** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3-й этап Представление результатов работы** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4-й этап Рефлексия** | | | | | | |
| Предлагает листы рефлексии /  Технологии рефлексивного обучения,  самооценки достижений | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Заполняют листы рефлексии |  |  | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Заполняют листы рефлексии |